УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.наук
Рыбакова Л.А.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Интерактивные формы обучения
Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» общезначимых компетенций и представлений о психолого-педагогических технологиях работы с детьми младшего школьного возраста, сформировать знания о теоретических и методических аспектах психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, а также особенности практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.

Особое внимание уделяется: диагностике психологических особенностей младших школьников; подходам к формированию у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата для их подготовки к обучению в основной школе; подходам к созданию оптимальных условий для адаптации учащихся к начальному периоду учебной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать умения организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
- развивать навыки эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
- развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и положения психолого-педагогических технологий сопровождения и развития детей в начальной школе;
- психолого-педагогические основы теорий развивающего обучения, традиционные и развивающие программы в начальной школе,
- компонентный состав и способы составления программ психолого-педагогического сопровождения учеников начальной школы.

Уметь: подбирать в рамках психолого-педагогического сопровождения различные виды и формы работы с детьми в начальной школе;

Владеть: классическими методами и технологиями, обеспечивающими развитие детей в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана программы бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Анатомия и возрастная физиология
Здоровьесберегающие технологии в образовании
Общие основы педагогики
Педагогическая психология
Психолого-педагогический практикум
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования
Психолого-педагогические технологии работы с подростками
Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующей профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результат обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	
ПК-1.1. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий,	ПК-1.1 З.1 Знает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста

методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-1.1 У.1 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.1 В.1 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста
ПК-1.3. Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК-1.3 З.10 Знает методологические основы организации и технологии индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.10 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.10 Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК-1.4. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.4 З.15 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.15 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.15 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	
ПК-3.1. Анализирует и выбирает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции	ПК-3.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми младшего школьного возраста
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	ПК-3.2 У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста ПК-3.2 В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста

процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	
ПК-3.3. Планирует, разрабатывает и реализует, в том числе в цифровой среде, программы коррекционно-развивающей работы и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	ПК-3.3 З.9 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 У.9 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 В.9 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ПК-6.2. Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	ПК-6.2 З.2 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста ПК-6.2 У.2 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста ПК-6.2 В.2 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста						
Наименование модулей и тем	Количество ауд. часов		лабораторная работа	Самост. работа	Всего	Индикаторы компетенции
	Лекц	Практ				
Модуль 1:Педагогические аспекты современного начального образования						
Тема 1. Характеристика главных предметов в начальной школе.	2		2	2	6	ПК-1.1. ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 2. Развивающие программы в начальной школе.		2		2	4	
Тема 3. Основные слагаемые школьной успеваемости	2		2	2	6	
Тема 4. Психология оценки и отметки.		2		2	4	
Тема 5. Методы, методики и технологии воспитания	2	2	2	4	10	

Модуль 2:Психологические проблемы обучения в начальной школе						
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе.	2	2	2	2	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3. ПК-6.2
Тема 7. Психология детей с трудностями в обучении (школьная неуспеваемость, задержка психического развития)	2	2	2	4	10	
Модуль 3: «Возрастные особенности функционального и психического развития детей при поступлении в школу»						
Тема 8. Психофизиологические особенности детей при поступлении в школу.	2	2	2	4	10	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3. ПК-6.2
Тема 9. Индивидуальные особенности развития.	2	2	2	4	10	
Тема 10. Характеристика готовности ребенка к обучению в школе.	2	2	2	4	10	
Модуль 4: «Методика адаптации первоклассников в школе»						
Тема 11. Трудности адаптации первоклассников к школе.	2	2	2	4	10	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3. ПК-6.2
Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе.	2	2	2	4	10	
Тема 13. Методика адаптации первоклассника в школе.	2	2	2	4	10	
Подготовка к экзамену				**18**	**18**	
ИТОГО	**22**	**22**	**22**	**78**	**144**	

Модульно-тематический план для студентов заочной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста						
Наименование модулей и тем	Количество ауд. часов		лабораторная работа	Самост. работа	Всего	Индикаторы компетенции
	Лекц	Практ				
Модуль 1:Педагогические аспекты современного начального образования						
Тема 1. Характеристика главных предметов в начальной школе.	0,5	0,5		9	10	ПК-9.1 З2 У2 В2
Тема 2. Развивающие программы в начальной школе.	0,5	0,5		9	10	
Тема 3. Основные слагаемые школьной успеваемости	0,5	0,5		9	10	
Тема 4. Психология оценки и отметки.	0,5	0,5		9	10	
Тема 5. Методы, методики и технологии воспитания	0,5	0,5		9	10	
Модуль 2:Психологические проблемы обучения в начальной школе						
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе.	0,5	0,5		11	12	ПК-9.1 З2

Тема 7. Психология детей с трудностями в обучении (школьная неуспеваемость, задержка психического развития)	0,5	0,5		9	10	У2 В2
Модуль 3: «Возрастные особенности функционального и психического развития детей при поступлении в школу»						
Тема 8. Психофизиологические особенности детей при поступлении в школу.	0,5	0,5	2	9	12	ПК-9.1 З2 У2 В2 ПК-9.2 З7 У7 В7
Тема 9. Индивидуальные особенности развития.	0,5	0,5		9	10	
Тема 10. Характеристика готовности ребенка к обучению в школе.	0,5	0,5		9	10	
Модуль 4: «Методика адаптации первоклассников в школе»						
Тема 11. Трудности адаптации первоклассников к школе.	0,5	0,5	2	9	12	ПК-9.1 З2 У2 В2
Тема 12. Методика адаптации первоклассника в школе.	0,5	0,5		9	10	
Подготовка к зачету				**18**	**18**	
ИТОГО	**6**	**6**	**4**	**128**	**144**	

*Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на 4 логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля.

Модуль 1.

ПК-1.1 З.1 Знает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста

ПК-1.1 У.1 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста

ПК-1.1 В.1 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста

ПК-1.3 З.10 Знает методологические основы организации и технологии индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3 У.10 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3 В.10 Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.4 З.15 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации

детей младшего школьного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.4 У.15 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.4 В.15 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий

Модуль 2.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-3.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.2 У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.2 В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.3 З.9 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.3 У.9 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.3 В.9 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-6.2 З.2 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста

ПК-6.2 У.2 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста

ПК-6.2 В.2 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста

Модуль 3.

В результате прохождения модуля студент должен:

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-3.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые,

развивающей деятельности и психокоррекции с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.2 У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.2 В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.3 З.9 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.3 У.9 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.3 В.9 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-6.2 З.2 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста

ПК-6.2 У.2 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста

ПК-6.2 В.2 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста

Модуль 4. «

В результате прохождения модуля студент должен:

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-3.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.2 У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.2 В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.3 З.9 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.3 У.9 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

ПК-3.3 В.9 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-6.2 З.2 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста

ПК-6.2 У.2 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста

ПК-6.2 В.2 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.2. Рабочая программа дисциплины

Тема 1. Характеристика главных предметов в начальной школе

Характеристика первой ступени школьного образования. Статус примерных программ. Две основные функции: информационно-методическая, организационно-планирующая. Дидактические принципы: природосообразности, преемственности и перспективности, интеграции теоретических сведений с деятельностью, коммуникативности, интеграции обучения, развития и воспитания. Структура примерных программ. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Общая характеристика учебных предметов.

Тема 2. Развивающие программы в начальной школе

Классификация развивающих программ начальной школы. Содержательная характеристика и анализ развивающих программ начальной школы, их методического обеспечения. Образовательные программы для начальной школы. Традиционные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».

Тема 3. Основные слагаемые школьной успеваемости

Причины неуспеваемости: социальные причины, наследственность, заболевания, приводящие к выключению из учебного процесса. Педагогическая запущенность – как главная причина низкой успеваемости школьников. Психическое здоровье детей – как залог успешности. Типы неуспевающих школьников. Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости: 1) недостатки познавательной деятельности; 2) недостатки развития мотивационной сферы детей. Чрезмерная учебная нагрузка – одна из причин неуспешности школьников. Хроническая неуспешность и школьная тревожность – основная сфера проявления трудностей в учёбе. Причины неуспеваемости по некоторым предметам в школе. Малоэффективные средства помощи отстающим ученикам. Работа с неуспевающими учащимися. Общие рекомендации родителям. Шесть слагаемых успеха: 1. Готовность к поступлению в первый класс. 2. Учебная программа. 3.

Профессионализм и мастерство учителя. 4. Режим дня. 5. Посещение кружков или секций. 6. Здоровье. Мотивация учебной деятельности. Ресурсы школьной успеваемости: биологические, интеллектуальные и психологические. Проблема отношения к ошибкам. Слагаемые успеваемости: хочу, могу и нравится учиться. Проблемы: 1. Хочу, но не могу. 2. Могу, но не хочу. 3. Могу, хочу, но не буду.

Тема 4. Психология оценки и отметки

Аспекты изучения педагогической оценки. Подходы к педагогической оценке и её функциям. Сущность, функции и виды педагогической оценки. Определение оценки и отметки. Ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки. Исследования педагогической оценки Б.Г.Ананьева. Педагогическая оценка и личность учителя. Педагогическая оценка и личность ученика. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Функции и виды оценки. Причины необъективности педагогической оценки. Различия между оценкой, отметкой и баллом.

Тема 5. Методы, методики и технологии воспитания

Методы воспитания как наиболее общие способы осуществления воспитательной деятельности. Отличие методов от средств воспитания. Методика воспитания как теоретически обоснованная, внутренне непротиворечивая система последовательных действий педагога, направленная на решение конкретных педагогических задач. Технология организации процесса воспитания. Технология коллективной творческой деятельности и ее реализация в условиях начальной школы.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе

Уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей. Работа с педагогами: проведение психолого-педагогических семинаров-практикумов, индивидуальных и групповых консультаций по подготовке

к МППК по переходу учащихся из начальной школы в основную, по адаптации первоклассников, по учебной деятельности и воспитанию детей, и как правильно выстраивать работу с учащимися и их родителями.

Работа с учащимися: психологическое обследование учащихся с целью выявления уровня их актуального развития, детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях; коррекционная работа, направленная на развитие познавательной, эмоциональной, социально-волевой сфер личности ребенка; психодиагностику; консультативная помощь учащимся; формирование ключевых компетентностей младших школьников; мониторинг личностного развития учащихся.

Работа с родителями: плановые родительские собрания по теме: «Психологические особенности учащихся младших классов», а также по данным психологических исследований; индивидуальные и групповые консультации с родителями учащихся группы риска;, совместное выстраивание программы действий работы с ребенком (если необходимо- провожу совместные консультации: родители + дети); родительские собрания для выпускников начальной школы по теме: «Психологическая готовность младших школьников к переходу в среднее звено».

Психологическое сопровождение детей при переходе из начальной школы в основную, адаптация первоклассников осуществляется по следующим параметрам: мотивационная сфера, познавательная сфера, рефлексия (как новообразование), уровень развития ученического коллектива (социометрия), развитие произвольности, эмоциональная сфера (тревожность), самооценка, «Я – концепция».

Тема 7. Психология детей с трудностями в обучении (школьная неуспеваемость, задержка психического развития)

Причины и формы школьной неуспеваемости.

Три группы отклонения в психическом развитии в зависимости от того, какое нарушение является основным и наиболее серьезно сказывается на поведении и адаптации ребенка: нарушения в познавательной сфере; нарушения в развитии личности; нарушения в сфере межличностных отношений.

Углубленная психодиагностика помогает определить «первичный дефект» – главную причину нарушений социально-психологической адаптации, – чтобы сделать максимально эффективной психолого-педагогическую коррекцию. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.4 вида задержки психического развития отличаются друг от друга по происхождению, то есть по причине, из-за которой замедляется темп развития: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения. Виды депривaций: эмоциональная депривация – отсутствие или недостаточность эмоциональная привязанность между ребенком и окружающими его людьми; социальная депривация – отсутствие или недостаточность социальных контактов ребенка; сенсорную депривацию – отсутствие или недостаточность в окружающей ребенка среде

стимулов для развития его восприятия и любознательности. Психология личности ребенка с трудностями в обучении. Нарушение произвольного внимания у детей в учебном процессе. Особенности восприятия и формирования пространственно-временных представлений у школьников с трудностями в обучении. Недостатки памяти у детей с трудностями в обучении. Особенности мышления у детей с трудностями в обучении.

Тема 8. Психофизиологические особенности детей при поступлении в школу

Биологический и паспортный возраст. Психофизиологическое развитие ребенка: развитие опорно-двигательного аппарата, двигательное развитие (мелкая и крупная моторика), развитие сердечно-сосудистой и нервной системы. Развитие познавательной сферы ребенка. Формирование личности ребенка.

Тема 9. Индивидуальные особенности развития

Факторы риска в развитии детей. Внешние и внутренние условия. Состояние здоровья. Нарушения психомоторного развития. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Тема 10. Характеристика готовности ребенка к обучению в школе

Компоненты готовности к школе. Критерии готовности ребенка к школе. Отбор детей в классы с углубленным обучение. Рекомендации по отбору детей в классы коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический статус первоклассника.

Тема 11. Трудности адаптации первоклассников к школе

Эмоциональная поддержка ребёнка в период адаптации со стороны учителя. Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе. Отношение учителей к «непослушанию» детей в период адаптации. Особенности физиологической адаптации детей к школе. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе. Этапы и проявления социально-психологической и физической адаптации.

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения. Содержание психолого-педагогической диагностики. Консультативно-просветительская работа с родителями. Содержание консультативной работы с педагогами. Первичная адаптация ребенка к школе. Просветительская и развивающая работа на этапе первичной адаптации. Психолого-педагогическая помощь детям с личностными и поведенческими проблемами.

Тема 13. Методика адаптации первоклассника в школе

Психолого-педагогический статус. Социальные особенности обучения, воспитания, развития. Особенности познавательной деятельности школьников.

Показатели уровня развития когнитивных функций и особенностей познавательной деятельности школьников. Соотношение уровня умственного развития и возрастной нормы. Выявление детей, нуждающихся в специальной образовательной среде. Дети с частичными нарушениями когнитивных процессов.

Содержательные и психодинамические особенности школьника. Сформированность мотивов учебной деятельности.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Характеристика главных предметов в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика первой ступени школьного образования.
2. Статус примерных программ в начальной школе.
3. Функции примерных программ в начальной школе: информационно-методическая, организационно-планирующая.
4. Дидактические принципы примерных программ в начальной школе.

Практические задания

Задание 1. Составьте список основных предметов начальной школы и дайте им краткую характеристику. Распишите как взаимосвязаны между собой предметы и как они формируют знания, умения, навыки младших школьников в обыденной жизни.

Задание 2. Выполните анализ школьных учебников для начальной школы (2-3 УМК на выбор). Какие проекты предлагаются для младших школьников? Выпишите их. Определите, какие УУД будут формироваться при их выполнении?

Задание 3. Подберите диагностические материалы для определения уровня развития личностных УУД, которые можно использовать в начальной школе. Сформулируйте методические рекомендации для учителя и будущего специалиста в области психолого-педагогического образования.

Лабораторная работа

Студенты делятся на микрогруппы. Каждая микрогруппа готовит презентацию и выступление на тему «Информационно-образовательная среда необходимое условие реализации ФГОС».



Тема 2. Развивающие программы в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте классификацию развивающих программ начальной школы.
2. Дайте содержательную характеристику и анализ развивающих программ начальной школы и их методическое обеспечение.
3. Опишите основные образовательные программы для начальной школы
4. Перечислите традиционные образовательные программы.
5. Цель, сущность развивающей программы Л.В. Занкова.
6. Цель, сущность развивающей программы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Практические задания

Задание 1. В табличной форме проведите сравнение развивающих программ Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Задание 2. Установите соответствие между названием системы учебников и дидактическими принципами, реализуемыми в них:

«Перспектива»	Творчества, психологической комфортности, деятельности
«Школа России»	Доступность, научность, наглядность
«Начальная школа 21 века»	Природосообразность
Дидактическая система Л.В. Занкова	Приоритет теории, обучение всех и каждого, осознание школьниками процесса учения
	Восхождение от абстрактного к конкретному

Тема 3. Основные слагаемые школьной успеваемости

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите основные причины неуспеваемости: социальные причины, наследственность, заболевания.
2. Педагогическая запущенность – как главная причина низкой успеваемости школьников.
3. Типы неуспевающих школьников.
4. Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости.
5. Работа с неуспевающими учащимися.
6. Мотивация учебной деятельности.
7. Ресурсы школьной успеваемости: *биологические, интеллектуальные и психологические.*

Практические задания

Задание 1. Составьте таблицу причин школьной успеваемости и неуспеваемости

Причина	Школьная успеваемость	Школьная неуспеваемость

Задание 2. Дайте описание типам неуспевающих учеников и детей с

трудностями в обучении.

Лабораторная работа

Задание 1. Прочитайте статью В.С. Цетлин «В чем заключаются признаки отставания по предметам разных типов». По материалам статьи выделите типы предметов с указанием требований к усвоению знаний и признаков отставания. На основании проведенного анализа заполните таблицу:

Типы предметов	Требования к усвоению знаний	Признаки отставания	Рекомендации

Задание 2. Прочитайте статьи С.Л. Рубинштейна «Обучение и развитие», В.А. Крутецкого «Формирование у школьников научных понятий», В.В. Давыдова «Развитие обобщения у детей». По материалам статей подготовьте ответы на следующие вопросы:

Какие основные этапы усвоения знаний выделяет С.Л. Рубинштейн?

Как происходит усвоение научных понятий в описании В.А. Крутецкого?

Как происходит формирование научных понятий с точки зрения В. В. Давыдова?

Тема 4. Психология оценки и отметки

Вопросы для обсуждения

1. Понятия оценка как результат и как процесс.
2. Соотношение оценки и отметки.
3. Субъективные тенденции оценивания.
4. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы оценивания.

Практические задания

Задание 1. Разработайте критерии, по которым педагог может выставить оценку успевающему и неуспевающему ученику.

Задание 2. Познакомьтесь с приведенными ниже высказываниями. Согласны ли вы с ними?

Ответ обоснуйте.

«Вопрос, задаваемый педагогом детям, – это клеточка не только методики, но и всей педагогики. Если рассмотреть его под микроскопом, можно познать в нем всю направленность процесса обучения, характер отношений педагога с учащимися; можно познать самого педагога, ибо вопрос – это почерк его педагогического мастерства» (Ш.А. Амонашвили).

«Главное в рассказе учителя заключается в том, смотрит ли учитель или лектор на свой предмет как на нечто завершенное... или разрабатывает его как подлежащий еще исследованию, рассмотрению, установлению. В первом случае даются положительные ответы раньше, чем были предложены вопросы, и обыкновенно раньше, чем у учеников возбуждено желание задавать вопросы... Во втором случае, наоборот, общее и частное в изложении облекается в вопросы, ответы на которые жаждет ученик, потому что он сам их себе задал» (А. Дистервег).

Что вы понимаете под познавательной активностью? Проблемностью? Проблемной ситуацией? Проблемной задачей? Проблематизацией? Проблемой? В

чем, на ваш взгляд, суть исследовательского метода? Связан ли он с проблемным обучением?

Тема 5. Методы, методики и технологии воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Классификации методов воспитания.
2. Коллективная творческая деятельность как технология организации процесса воспитания.
3. Технологии групповой проблемной работы.
4. Методика воспитания самостоятельности у младших школьников.
5. Особенности организационных форм воспитательной деятельности, реализуемых в коллективе младших школьников.

Практические задания

Задание 1. В виде методички для родителей распишите пошагово методику воспитания самостоятельности у младших школьников.

Задание 2. Выпишите основные направления и рекомендуемые формы внеурочной деятельности.

Задание 3. Изучите материалы по организации внеурочной деятельности в начальной школе. Как она связана с системой воспитания и социализации младших школьников?

Задание 4. По изученным материалам заполните таблицу:

Уровень воспитательных результатов	Характеристика уровня воспитательных результатов	Эффекты и проявления

Задание 5. Изучите 2-3 программы внеурочной деятельности для младших школьников.

Определите, к каким направлениям они относятся? Что вам понравилось в этих программах? Какие вопросы возникли к их составителям? Какие резервы заложены в этих программах для формирования личностных результатов младших школьников.

Лабораторная работа

Задание 1. Заполните и прокомментируйте таблицу системы конкретных методов и форм индивидуального воспитательного воздействия на личность по следующему образцу:

Этапы индивидуальной работы	Методы и приемы	Формы деятельности	Советы и рекомендации
1. Изучение личности школьника.			
2. Проектирование развития личности.			

3. Организация деятельности.			
4. Корректирование			

Задание 2. Разработайте сценарий одной из форм воспитательной работы, проведите фрагмент в группе.

Задание 3. Проанализировав содержание воспитания младших школьников, составьте схему, характеризующую его с учетом содержательной характеристики современных парадигм воспитания.



Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.
3. Формы работы с педагогами.
4. Формы работы с учащимися.
5. Формы работы с родителями.
6. Параметры психологическое сопровождение детей при переходе из начальной школы в основную.

Практические задания

Задание 1. Подготовить и проанализировать диагностический материал по определению леворукости.

Задание 2. Разработать методические рекомендации для родителей по подготовка леворукого ребенка к школе

Лабораторная работа

Задание 1. Формулировка целей психолого-педагогического сопровождения на основе анализа возрастных периодизаций. Методические рекомендации: на основе обзора известных возрастных периодизации дать психологическую характеристику младшего школьного возраста, описать норму возрастного развития и в соответствии

с этой нормой сформулировать цель психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста. Цели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в возрастном аспекте.

№	Периодизация	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Возрастная норма развития	Цель психолого-педагогического сопровождения
1.	Л.С. Выготский			
2.	Д.Б. Эльконин			
3.	А.В. Петровский			
4.	М.И. Лисина			
5.	Е. Смирнова			
6.	Л. Колберг			
7.	Ж. Пиаже			
8.	Э. Эриксон			
9.	З. Фрейд			

Задание 2. Анализ проблемных ситуаций

Ситуация – это совокупность обстоятельств, на фоне которых актуализировалось какое-либо событие. В психологическом плане проблемная ситуация – это осознанное затруднение. Анализ ситуации осуществляется по следующему примерному плану:

- проблема, противоречие;
- описание ситуации с использованием научных категорий, с опорой на знания в области психологии и педагогики;
- варианты решения проблемы;
- обоснование выбранного решения.

Ситуация. Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами. Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется популярностью и уважением. Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один

ребенок, очень ослабленный и болезненный. Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственного развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

Тема 7. Психология детей с трудностями в обучении (школьная неуспеваемость, задержка психического развития)

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении
2. Устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей
3. Восполнение пробелов предшествующего обучения.
4. Трудности в обучении у младших школьников и возможные причины.
5. Частные характеристики неуспеваемости
6. Содержание психолого-педагогической коррекции при нарушениях учебной деятельности.
7. Три вида депривaций: эмоциональная, социальная, сенсорная.
8. Четыре вида задержки психического развития, или «клинических типа»: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения.
9. Три группы отклонения в психическом развитии ребенка: нарушения в познавательной сфере; нарушения в развитии личности; нарушения в сфере межличностных отношений.
10. Причины неуспеваемости ребенка: психологические, педагогические, патологические.

Практические задания

Задание 1. Проанализировать 1-2 комплекса по развитию (1 направлению коррекции) и дать аналитическую характеристику по плану: Цель программы коррекции. Кто может проводить программу коррекции (родители ребенка, педагоги школы, педагог-психолог). Возможно ли совместная организация занятий (педагог-психолог – родители?) Из каких разделов (частей) состоит программа. Какие упражнения, задания предлагаются в программе. Оформление стимульного материала программы. Для какого возраста предназначена программа. Достоинства и недостатки программы коррекции.

Задание 2. Перечислите критерии нормального развития ребенка. Назовите медицинские группы здоровья и дайте им характеристику.

Задание 3. Составить таблицу «Специфика методов психологии для изучения проблем развития школьника».

Наименование метода, его определение	Виды	Специфика применения в возрастной психологии	Специфика применения в общей психологии

Лабораторная работа

Задание 1. Исследователи, изучающие феномен задержанного развития (см., например, работы Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер и др.), утверждают, что воспитание ребенка с легкими дисфункциями мозга сопряжено с определенными сложностями. Опишите трудности социализации ребенка с пограничной интеллектуальной недостаточностью (ЗПР). Проанализируйте, как соотносятся эти трудности с причинами биологического и социального характера. Результаты представьте в таблице.

Тип ЗПР	Проявления ненормативности (нетипичности) психического развития	
	биологического генеза	социального генеза
1	2	3

Задание 2. «Изучение эмоционального и функционального состояния учащихся». Выявить утомление, стресс, тревогу, напряжение, психологическое благополучие и энергетический баланс организма Восьмицветовым тестом М.Люшера (модификация Вольнефера).

Тема 8. Психофизиологические особенности детей при поступлении в школу

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные психологические новообразования младшего школьного возраста?
2. Что такое «внутренняя позиция школьника» и каковы причины ее возникновения?
3. Какие изменения происходят в социальной ситуации развития первоклассника?
4. Какова динамика познавательной мотивации в первом классе?
5. Какова структура учебной деятельности? Охарактеризуйте ее компоненты.

Практические задания

Задание 1. Представить в виде сводной таблицы: «Особенности развития познавательной сферы будущего первоклассника».

Задание 2. Представить в виде сводной таблицы: «Особенности социальной ситуации развития».

Лабораторная работа

Задание 1. Подготовка и защита реферата по следующие темы:

1. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.

3. Нравственное развитие ребёнка, поступающего в школу.
4. Развитие аффективно-потребностной сферы ребёнка, поступающего в школу.
5. Особенности формирования базовых качеств личности ребёнка, поступающего в школу.
6. Комплексная характеристика психологических новообразований ребёнка, поступающего в школу.
7. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей, поступающих в школу.
8. Факторы, влияющие на формирование базовых качеств личности ребёнка, поступающего в школу.
9. Влияние разнообразных игр, труда и учения на психическое развитие ребёнка при подготовке его к обучению в школе.
10. Согласованное развитие основных познавательных процессов ребёнка, поступающего в школу.
11. Особенности интеллектуального развития ребёнка, готового к обучению.
12. Личностная характеристика ребёнка, подготовленного к учению.
13. Совершенствование мышления и речи дошкольника, их постепенное сближение.
14. Проблема формирования предпосылок к развитию письменной речи при подготовке детей к обучению.
15. Особенности интеллектуального развития ребёнка, готового к обучению.

Тема 9. Индивидуальные особенности развития

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы влияют на самооценку младших школьников?
2. Какова роль сверстников в психическом развитии младших школьников?
3. Какие показатели лежат в основе дифференциации детских коллективов?
4. Как влияет сотрудничество со сверстниками на процесс адаптации детей к учебной деятельности?

Практические задания

Задание 1. Найдите и проведите в группе тест, определяющий самооценку младшего школьника.

Задание 2. Подготовить письменно ответы на вопросы:

- В чем выражается эмоциональное богатство коллективной жизни.
- Изменение позиции учителя-воспитателя на различных этапах развития коллектива.
- Прогнозирование развития коллектива школьников.
- Выдающиеся педагоги о потенциале ученического коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова и др.).

Лабораторная работа

Задание 1. Предложить педагогические условия, при которых возможна реализации идеи: «Коллектив как фактор воспитания, стимулирующий развитие, создающий благоприятную педагогическую среду, включающий ребенка/человека в активный процесс самосовершенствования».

Задание 2. Группа делится на микрогруппы, каждая микрогруппа разрабатывает и представляет проект «Коллектив и личность: динамика

взаимодействия».

Тема 10. Характеристика готовности ребенка к обучению в школе

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка 6-7 лет: Сенсорное развитие ребенка. Детское мышление. Память и ее особенности. Внимание и его особенности. Эмоциональный мир ребенка. Воля и волевые действия.
2. Изменения в мотивационной сфере первоклассника.
3. Социальная ситуация развития первоклассника.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
5. Личностная готовность ребенка к школе.
6. Социально психологическая (коммуникативная) готовность к школе.
7. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Практические задания

Задание 1. Распишите основные направления работы по подготовке детей к школе.

Задание 2. Составьте таблицу: «Типология развития дошкольника и младшего школьника», выделив, совпадающие параметры и различия.

Задание 3. Проанализировать внешние неблагоприятные условия развития детей.

Задание 4. Охарактеризовать внутренние неблагоприятные условия развития детей.

Лабораторная работа

Задание 1. Студенты делятся на две группы. Первая группа анализирует работу «От слова к букве» (автор – Н.А. Федосова). Вторая группа изучает программу «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Цель – определить образовательные и воспитательные возможности подготовки детей к школе. В ходе этой работы студенты должны ответить на следующие вопросы:

- Что составляет основу программы «Преемственность»?
- В чем заключается особенность работы Н.А. Федосеевой «От слова к букве»?
- Что является отличительной чертой раздела «речевое воспитание»?
- На каких произведениях художественной литературы осуществляется развитие речи?

Методические рекомендации.

В анализе педагогической деятельности педагога целесообразно отразить следующие данные:

- Осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.
- На решение, каких задач ориентировано содержание программ по подготовке детей к школе.
- Соответствует ли содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет ли оно основу для использования личностно

ориентированных и развивающих технологий.

Оценка аналитического текста осуществляется по следующим показателям:

- творческий, нестандартный подход к освещению теоретического материала;
- степень раскрытия теоретического материала темы задания.

Тема 11. Трудности адаптации первоклассников к школе

Вопросы для обсуждения

1. Дезадаптация и дезадаптационные стили.
2. Диагностика адаптации ребенка к школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
5. Каковы причины неуспеваемости детей в начальной школе?
6. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Практические задания

Задание 1. Моделирование и апробация программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, обучающихся по развивающим программам.

Задание 2. Проанализируйте уровни адаптации ребенка к школе.

Задние 3. Самостоятельно выбрать программу по подготовке ребенка к школе и дать ее анализ, указав положительные и отрицательные стороны программы

Задание 4. Подготовить и проанализировать диагностики по определению уровней адаптации ребенка к школе.

Лабораторная работа

Задание 1. Подберите авторские сказки на каждый вид готовности к обучению в школе (О.В. Хухлаевой, Е.Панфиловой). Обсудите результаты в группе.

Задание 2. Разработать программу занятий по подготовке детей к школе, с учетом возрастных особенностей детей и индивидуальными особенностями развития.

Задание 3. Подберите комплекс методов, приемов и упражнений для развивающей работы с будущими первоклассниками. Проблемы, по которым осуществляется подбор материалов. Развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов, умственных действий и операций. Развитие речи. Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование знаний о школе. Снижение тревожности. Формирование учебно-познавательной и социальной мотивации учения, внутренней позиции школьника.

Развитие важных качеств личности будущего школьника. Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки. Развитие произвольности в поведении и деятельности. Формирование компонентов учебной деятельности.

Задание выполняется по группам. Оформляется в электронном виде с распределением заданий по показателям готовности. На занятии представляется в форме доклада с демонстрацией упражнений.

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

3. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

4. Функции психолого-педагогического сопровождения.

5. Профессионально-психологический компонент сопровождения.

6. Организационно-просветительский компонент.

7. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

8. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

9. Формы сопровождения.

10. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Практические задания

Задание 1. Распишите проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении в традиционной школе.

Задание 2. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1) Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует…

2) В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для…

3) Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть…

Задание 3. Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности.

1) У мальчика преобладает … внимание. Память …, с трудом запоминает … материал.

2) Учебный материал воспринимает правильно, но не …. Мышление - …. В учёбе в первую очередь привлекает

Задание 4. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1) На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что…

2) Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется…

Задание 5. Какие возрастные особенности и какого познавательного процесса нужно учитывать, организуя решение следующей задачи в 1 классе?

На дереве сидели птички. Сначала улетело 3 снегиря, а потом ещё 2 синички. Сколько птиц улетело?

Лабораторная работа

Задание 1. Решите задачи.

Задача 1.

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку, спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задача 2.

Таня учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама проверяет технику чтения. Улучшений нет. Тогда мать заявляет: «Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать!»

Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Учитель на уроке природоведения: «Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?» Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа: «Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые? Зачем же это нам было нужно знать? Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника. Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?».

Задача 4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

На уроке трудового обучения учитель говорит: «Выйдите со своими поделками ребята первого ряда. Посмотрите, – обращается учитель к классу, – чья поделка вам понравилась. Почему? При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске». Дети отвечают. «Какую отметку поставим? Почему?» Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

Задача 5. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Идёт урок русского языка.

- Выполните упражнение № 45. (Упражнение такое: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Л… сточки, засв…стел, д…ска, л...нейка.)

После того, как дети справились, учитель говорит:

- Давайте проверим.

Ученик: Вставил букву «и».

Учитель: Молодец! Дальше.

Проверка упражнения продолжилась подобным образом. После проверки учитель сказал:

- Повторим правило проверки безударных гласных.

Дети рассказывают правило.

- Подберите однокоренные слова к слову «дерево».

Ученики отвечают.

- Какое из них будет поверочным.

Тема 13. Методика адаптации первоклассника в школе

Вопросы для обсуждения

1. Адаптация к школьному обучению.
2. Уровни адаптации.
3. «Дошкольные гимназии», курсы по подготовке детей к школе.

4. Вариативность программ по подготовке ребенка к школе. Проанализировать, предлагаемые тетради по подготовке ребенка к школе. (На примере одного подхода).

5. Принципы построения программ по подготовке ребенка к школе. (Программы: М.М. Безруких; Колесниковой Е.В., Кабановой М.Н.).

6. Формы организации занятий. Правила организации занятий.

7. Особенности коррекционной работы с будущими первоклассниками.

8. Формы и методы коррекционной работы с детьми.

9. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе.

Практические задания

Задание 1. Самостоятельно выберете программу по подготовке ребенка к школе и дайте ее анализ, указав положительные и отрицательные стороны программы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной,выборочной формах.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.

3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.

5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по итогам контрольных работ, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22165-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566201

2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583050

Дополнительная литература

1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598836

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебник для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585740

3. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586297

4. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12696-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587528

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (https://rospsy.ru)
4. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Официальный сайт Института психологии РАН https://ipran.ru /
7. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)
8. Академическая психология – практике http://www.portal-psychology.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

Для реализации РПД по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет педагога-психолога».

В имитационной лаборатории «Кабинет психолога» отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

психологическое консультирование;

психологические тренинги;

психологическое просвещение;

ведение документации психолога в системе образования и др.

Лаборатория оснащена специальной мебелью и техническими средствами обучения: круглый стол, кресла, 2 ноутбука, проигрыватель CD-и DVD-дисков.

Учебная лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» оборудована техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного возраста; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

В лаборатории представлены:

I) Диагностические методики:

1. Кагарлицкий Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
2. Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).
3. АсенсиоМартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.

4. Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.

5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

7. Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной ассиметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью»

и другие учебно-методические материалы:

Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также лаборатория оснащена следующим психолого-педагогическим инструментарием:

Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:

Тест Тулуз-Пьерона

Тест Равена

Гештальт-тест Бендер

«Кратковременная зрительная память»

«Кратковременная речевая память»

«Интуитивный речевой анализ-синтез»
«Речевые антонимы»
«Речевые классификации»
«Речевые аналогии»
«Произвольное владение речью»
«Интуит. Визуальный анализ-синтез»
«Визуальные классификации»
«Визуальные аналогии»
«Абстрактное мышление»
Тест Тэммл-Дорки-Амен
Тест Люшера

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-1

в части дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-1.1 З.1 Знает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.1 У.1 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.3 З.10 Знает методологические основы организации и технологии индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.10 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.4 З.15 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ПК-1.1 З.1 Знает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.1 У.1 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.1 В.1 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.3 З.10 Знает методологические основы организации и технологии индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.10 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся младшего	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Экзамен

		школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.4 З.15 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.15 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-1.1 З.1 Знает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.1 У.1 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.1 В.1 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста ПК-1.3 З.10 Знает методологические основы организации и технологии индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.10 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.10 Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся младшего школьного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.4 З.15 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.15 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.15 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-3

в части дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-3.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми младшего школьного возраста ПК-3.2 У.1 Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 З.9 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 У.9 Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ПК-3.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми младшего школьного возраста ПК-3.2 У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста ПК-3.2 В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 З.9 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 У.9 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Экзамен
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	ПК-3.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми младшего школьного возраста ПК-3.2 У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми	Вопросы к семинарам Тестирование письменное

	(От 86 до 100 баллов)	младшего школьного возраста ПК-3.2 В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 З.9 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 У.9 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста ПК-3.3 В.9 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	Реферат Решение практических задач Экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-6

в части дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	ПК-6.2 З.2 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста ПК-6.2 У.2 Умеет применять методы поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Лабораторные работы Экзамен
	Базовый уровень (относительно порогового уровня) **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-6.2 З.2 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста ПК-6.2 У.2 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Лабораторные работы Экзамен

	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-6.2 З.2 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста ПК-6.2 У.2 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста ПК-6.2 В.2 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей младшего школьного возраста	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Лабораторные работы Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с программой, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных психологических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия во мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Вопросы к семинарам
      2.1.2 Темы рефератов
      2.1.3 Тестирование
      2.1.4 Решение практических задач
      2.1.5 Лабораторные работы

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1			ПК-3			ПК-6
	ПК-1.1	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-3.1	ПК-3.2	П-3.3	ПК-6.2
Вопросы к семинарам	З1 У1	З10 У10	З15 У15	З1	У1	З9 У9	З2 У2
Реферат	З1 У1 В1	З10 У10 В10	З15 У15 В15	З1	У1 В1	З9 У9	З2 У2 В2
Тестирование	З1	З10	З15	З1		З9	З2
Решение практических задач	З1 У1 В1	З10 У10 В10	З15 У15 В15	З1	У1 В1	З9 У9 В9	З2 У2 В2
Лабораторные работы	З1 У1 В1	З10 У10 В10	З15 У15 В15	З1	У1 В1	З9 У9 В9	З2 У2 В2
Формы промежуточного контроля							
экзамен	З1 У1 В1	З10 У10 В10	З16 У16 В16	З1	У1 В1	З9 У9 В9	З2 У2 В2

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре.

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам адаптации первоклассника к школе**.**

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом адаптации первоклассника к школе.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Что такое «внутренняя позиция школьника» и каковы причины ее возникновения?
2. Какова структура учебной деятельности? Охарактеризуйте ее компоненты.

3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка 6-7 лет: Сенсорное развитие ребенка. Детское мышление. Память и ее особенности. Внимание и его особенности. Эмоциональный мир ребенка. Воля и волевые действия.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
5. Личностная готовность ребенка к школе.
6. Социально психологическая (коммуникативная) готовность к школе.
7. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
8. Дезадаптация и дезадаптационные стили.
9. Диагностика адаптации ребенка к школе.
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
11. Каковы причины неуспеваемости детей в начальной школе?
12. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).
13. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
14. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
15. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.
16. Функции психолого-педагогического сопровождения.
17. Профессионально-психологический компонент сопровождения.
18. Организационно-просветительский компонент.
19. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:
20. Уровни психолого-педагогического сопровождения:
21. Формы сопровождения.
22. Направления психолого-педагогического сопровождения.
23. Адаптация к школьному обучению.
24. Уровни адаптации.
25. Формы организации занятий. Правила организации занятий.
26. Особенности коррекционной работы с будущими первоклассниками.
27. Формы и методы коррекционной работы с детьми.
28. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе.
29. Развитие интеллектуальных способностей.
30. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.
31. Коррекция сферы межличностных отношений.
32. Функции примерных программ в начальной школе: информационно-методическая, организационно-планирующая.
33. Дидактические принципы примерных программ в начальной школе.
34. Классификация развивающих программ начальной школы.
35. Содержательная характеристика, анализ развивающих программ начальной школы и их методическое обеспечение.
36. Основные образовательные программы для начальной школы
37. Традиционные образовательные программы.
38. Сущность развивающей программы Л.В. Занкова.
39. Сущность развивающей программы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
40. Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (синдром дефицита внимания и гиперактивностью)

41. Проблемы учебной неуспеваемости в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке.
42. Типы неуспевающих учеников, причины их учебной неуспеваемости и способы коррекционно-профилактической работы
43. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
44. Организация психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с трудностями в обучении.
45. Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении учащихся.
46. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении в традиционной школе.
47. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении в традиционной школе.
48. Проективные методики в изучении неуспеваемости младших школьников.
49. Взаимодействие семьи и школы в психолого-педагогическом сопровождении детей с трудностями в обучении в современной школе.
50. Адаптация ребенка к обучению в школе.
51. Факторы успешности учебной деятельности младших школьников.
52. Факторы неуспешности учебной деятельности младших школьников.
53. Роль мотивации учащихся в психолого-педагогическом сопровождения детей с трудностями в обучении.
54. Моделирование и апробация психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, обучающихся по развивающим программам.
55. Соотношение биологического и паспортного возраста.
56. Возрастные психофизиологические характеристики младшего школьника.
57. Коррекция и развитие познавательной сферы.
58. Особенности развития познавательных процессов и личности младших школьников.
59. Проблема соотношения обучения и развития, их взаимосвязь.
60. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
61. Психологические детерминанты отставания в учебе.
62. Пути формирования учебно-познавательной мотивации школьников.
63. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Условия успешного воспитания.
64. Обучаемость и обученность школьников.
65. Классификации методов воспитания.
66. Коллективная творческая деятельность как технология организации процесса воспитания.
67. Технологии групповой проблемной работы.
68. Методика воспитания самостоятельности у младших школьников.
69. Особенности организационных форм воспитательной деятельности, реализуемых в коллективе младших школьников.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные	**C**	**75-71**	**4-**	

вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Тема 1. Психофизиологические особенности детей при поступлении в школу.

1. Новая социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности:
*a) учебной
b) игровой
c) трудовой
d) конструктивной
2. Специфика учения в:
a) приобщении к научным знаниям
b) присвоении знаний
c) прикреплении к школе
*d) присвоении научных знаний
3. Процессы управления активацией достигают относительной зрелости, обеспечивая ребенку полные условия для управления собственной психической деятельностью только к:
a) 6-7 годам
b) 7-8 годам
*c) 9-10 годам
d) 8-9 годам
4. Основные нервные процессы у ребенка по своим характеристикам приближаются к таковым у взрослого человека в возрасте:
*a) 7-10 лет
b) 7-8 лет
c) 6-8 лет
d) 9-10 лет
5. Происходит становление межполушарных отношений, касающихся обработки речевых сигналов к:
*a) 10-летнему возрасту
b) 6-летнему возрасту
c) 7-летнему возрасту
d) 8-летнему возрасту
6. Основным новообразованием младшего школьного возраста считает отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление:
*a) Д.Б. Эльконин
b) А.Н. Леонтьев
c) П.Я. Гальперин
d) А.В. Запорожец
7. Младший школьник импульсивен и появляется сдержанность как черта характера только к:
*a) третьему классу
b) четвертому классу
c) второму классу
d) пятому классу

8. Выделял мотивы понимаемые и реально действующие, осознаваемые и неосознаваемые, ведущие и второстепенные:
*a) А.Н. Леонтьев
b) П.Я. Гальперин
c) Л.С. Выготский
d) А.В. Запорожец
9. Интерес к сверстникам особо обостряется ко:
a) 1-2 классу
b) 3-4 классу
*c) 2-3 классу
d) 4-5 классу
10. Появление суждений о собственной социальной значимости у первоклассников – это:
a) зрелость
b) мышление
c) рефлексия
*d) самооценка

Тема 2. Индивидуальные особенности развития.

1. Предлагаемые взрослым учебные задания анализируются по:
a) интересу
b) объему
*c) содержанию
d) значимости
2. Для детей, у которых учебная ситуация выступает в неразрывной связи своих элементов, это:
a) надучебный тип
b) постучебный тип
c) учебный тип
*d) предучебный тип
3. Дети - посткризисные, их развитие определяется учебной деятельностью, это:
a) надучебный тип
b) постучебный тип
*c) учебный тип
d) предучебный тип
4. Учитель должен сдержанно относится к негативным проявлениям к школьным ритуальным проявлениям у первоклассников, иначе возможно их:
a) изменение
*b) закрепление
c) избегание
d) подкрепление
5. Совершенно не готовы к обучению в условиях школы и обычная организация обучения ими не принимаются – это дети:
*a) дошкольного типа
b) школьного типа

c) внешкольного типа
d) игрового типа
6. В псевдоучебной ситуации учебное задание принимается:
*a) формально
b) нормально
c) адекватно
d) несерьезно
7. Характеризуются некоторые интеллектуальной робостью дети типа:
a) учебный
*b) псевдоучебный
c) доучебной
d) дошкольного
8. Коммуникативная ситуация не возникает в школе, она переноситься из:
a) общественных отношений
*b) домашних отношений
c) социальных отношений
d) внешкольных отношений
9. Обнаружила дезадаптационные стили 6-7 летних учеников:
a) Г.М Чуткина
*b) Т.В. Дорожевец
c) В.В. Коган
d) (Е.В. Новикова
10.Цели ученика и учителя изначально:
a) сходятся
b) тождественны
c) одинаковые
*d) расходятся

Тема 3. Характеристика готовности ребенка к обучению в школе.

1. Понятие «психологическая готовность к обучению» имеет смысл лишь в условиях:
a) индивидуального обучения
b) дифференцированного обучения в школе
*c) массового обучения в школе
d) группового обучения в школе
2.Ориентируется на конкретную «зону ближайшего развития» и конкретный уровень актуального развития ребенка обучение:
*a) индивидуальное обучение
b) дифференцированное обучение в школе
c) массовое обучение в школе
d) групповое обучение в школе
3. Является в период адаптации определяющим фактором психического развития детей:
*a) целенаправленное педагогическое воздействие
b) постоянное педагогическое воздействие
c) ежедневное педагогическое воздействие

d) непосредственноепедагогическое воздействие
4. Словарный запас, специальные умения и навыки – это:
*a) не единственное мерило интеллектуальной готовности ребенка к школе
b) единственное мерило интеллектуальной готовности ребенка к школе
c) мерило интеллектуальной готовности ребенка к школе
d) как показатель интеллектуальной готовности ребенка к школе
5. Владение учебными умениями обеспечивает ребенку:
*a) высокий уровень обучаемости
b) высокий уровень вовлеченности
c) высокий уровень интереса
d) высокий уровень адаптивности
6. Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и:
*a) эмоциональные компоненты
b) социальные компоненты
c) мотивационные компоненты
d) волевые компоненты
7. Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает формирование у детей:
a) индивидуальных качеств
*b) коммуникативных качеств
c) учебных качеств
d) психологических качеств
8. Общение характеризуется потребностью ребенка во внимании и сопереживании взрослого и ее удовлетворением со стороны:
a) одноклассников
*b) взрослого
c) родителей
d) педагогов
9. Способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия, ребенок к:
a) 5 годам
b) 7 годам
*c) 6 годам
d) 8 годам
10. Обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности:
a) Т.В. Дорожевец
b) Л.И. Божович
c) Л.С. Выготский
*d) Д.Б. Эльконин

Тема 4. Трудности адаптации первоклассников к школе.

1. Наиболее сложный период психологической и физиологической адаптации первоклассников продолжается 4–6, а у ослабленных:

a) до 7 недель
b) до 10 недель
*c) до 8 недель
d) до 12 недель
2.Условно по степени адаптации всех детей можно разделить _____на группы:
a) пять
b) четыре
c) две
*d) три
3. Дети относительно _____осваиваются в новом коллективе:
*a) быстро
b) долго
c) медленно
d) трудно
4. Как правило, дети торой группы испытывают трудности в усвоении:
*a) учебной программы
b) правил поведения
c) правил взаимодействия
d) грамматики
5. Дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями, - это:
*a) третья группа
b) первая группа
c) вторая группа
d) четвертая группа
6. Многие первоклассники третьей группы не только не осознают специфическую позицию учителя, но и свое:
*a) положение ученика
b) положение на уроке
c) положение в школе
d) положение ребенка
7. Процесс физиологической адаптации ребенка к школе можно разделить на:
a) два основных периода
*b) три основных периода
c) четыре основных периода
d) пять основных периода
8. Когда организм ищет и находит оптимальные или близкие к оптимальным варианты реакций на эти воздействия, это:
a) ориентировочный
*b) неустойчивое приспособление
c) период относительно устойчивого приспособления
d) устойчивого приспособления период
9. Продолжительность всех трех периодов адаптации:
a) 2–3 недели
b) 3–4 недели

*c) 5–6 недель
d) 6–7 недель
10. Несформированность зрительно-моторных координаций может проявиться в виде:
a) трудностей в обучении
b) трудностей обучения чтению
c) трудностей обучения в коллективе
*d) трудностей обучения письму

Тема 5. Методы, методики и технологии воспитания

1. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач - это:
a) механизмы воспитания
b) средства воспитания
c) приемы воспитания
*d) методы воспитания
2. Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими:
a) средствами
*b) приемами
c) формами
d) путями
3. Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, исключительным богатством и мобильностью:
*a) организационных форм
b) индивидуальных форм
c) дифференцированных форм
d) воспитательных форм
4. В реальных условиях педагогического процесса методы выступают в сложном и противоречивом:
a) объединении
b) взаимодействии
c) союзе
*d) единстве
5. С давних времен использовалась как метод воспитания:
a) лекция
b) тестирование
*c) беседа
d) обсуждение
6. Основное в беседе — это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих учащихся к получению:
a) удовлетворения от общения
b) ситуации общения
c) информации
*d) новых знаний

7. Обязательное условие дискуссии — наличие по меньшей мере _____противоположных мнений по обсуждаемому вопросу:
*a) двух
b) трех
c) пяти
d) четырех
8. Дает возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей:
a) лекция
b) опрос
c) беседа
*d) диспут
9. В структуре целостного педагогического процесса используется метод:
a) показа
*b) примера
c) демонстрации
d) объяснения
10. В механизме подражания можно выделить по крайне мере _____этапа:
*a) три
b) два
c) четыре
d) пять

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе.

1. Метод, предполагающий бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе:
a) ценностный
b) гуманистический
*c) Сопровождающий
d) системный
2. Среди организационных моделей сопровождения, Е.И.Казакова выделяет _____основных вида сопровождения:
a) пять
b) четыре
c) два
*d) три
3. В системно-ориентированной деятельности психолого-педагогического сопровождения предлагает решать три основные задачи:
a) Е.И.Казакова
*b) М.Р.Битянова
c) Э.М.Александровская
d) Г.Бардиер
4. Гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе - это:
a) законодательная основа обучения

*b) организационные принципы
c) функции обучения
d) требования в образовании
5. М.Р. Битянова в качестве «базисных элементов» выделяет:
*a) социально-психологический статус
b) социально-психологический климат
c) социально-психологическое состояние
d) социально-психологические установки
6. Метод оргдиалога разработан:
*a) А.Г. Ривин
b) В.В. Давыдов
c) М.И. Лисина
d) Л.С. Выготский
7. Превращают обучаемого из пассивного слушателя в субъекта учения, метод:
a) диалога
*b) оргдиалога
c) монолога
d) полилога
8. А торы программы адаптации первоклассников к школе «Введение в школьную жизнь»:
a) Лютова Е.К., Монина Г.Б.
*b) Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.
c) Дьяченко В.К., Ривин А.Г.
d) Казакова Е.И., Битянова М.Р.
9. Приоритетными для педагога-психолога всего периода начальной школы являются задачи:
a) вовлечение родителей в процесс контроля за обучением ребенка
b) обучения родителей
*c) повышение психологической компетентности родителей
d) обеспечение родителей информацией
10. Функция, которая заключается в знакомстве с теоретическими основами психологии и педагогики, углубление и систематизация знаний о закономерностях развития ребенка - это:
a) развивающая
b) диагностическая
c) прогностическая
*d) просветительская

Тема 7. Методика адаптации первоклассника в школе.

1. Каждый период детского развития начинается в сфере человеческих:
a) взглядов
b) интересов
*c) отношений
d) позиций

2. Начальный этап обучения детей с неизбежностью диктует повышение уровня социального:
a) обучения
b) взаимодействия
c) воспитания
*d) функционирования
3.Программы работы с детьми в период адаптации включают задачи развития и коррекции:
*a) коммуникативных навыков
b) коллективных навыков
c) интеллектуальных навыков
d) гигиенических навыков
4. Одной из важнейших проблем психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к школе является проблема принятия ребенком:
*a) новой социального роли
b) учебной программы
c) коллектива класса
d) учителя в классе
5. Основное содержание коррекционно-развивающих занятий составляют:
*a) игры и психотехнические упражнения
b) лекции и уроки
c) уроки и дополнительные занятия
d) слушание и обсуждение
6. Развитие эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования – это:
*a) задача коррекционно-развивающей работы
b) проблема обучения в начальной школе
c) содержание обучения
d) требования к урокам
7.Формирование эффективного адаптационного стиля и способности преодолевать трудности – это:
*a) задача коррекционно-развивающей работы
b) проблема обучения в начальной школе
c) содержание обучения
d) требования к урокам
8. Сформированность важнейших учебных действий проявляется в:
a) потребности ходить в школу
*b) умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности
c) потребности ответить первым на уроке
d) потребности общаться с учителем
9.Произвольность психических процессов у первоклассников проявляется в:
a) способности самостоятельно организовать игровую деятельность
b) способности самостоятельно организовать свою деятельность
*c) способности самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий
d) способности самостоятельно организовать общение со сверстниками

10.Позитивная «Я-концепция», устойчивая положительная самооценка - это:
a) успокоение себя
b) обучение себя
c) воспитание себя
*d) отношение к себе.

Тема 8. Психофизиологические особенности детей при поступлении в школу.

1. Новая социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности:
*a) учебной
b) игровой
c) трудовой
d) конструктивной
2. Специфика учения в:
a) приобщении к научным знаниям
b) присвоении знаний
c) прикреплении к школе
*d) присвоении научных знаний
3. Процессы управления активацией достигают относительной зрелости, обеспечивая ребенку полные условия для управления собственной психической деятельностью только к:
a) 6-7 годам
b) 7-8 годам
*c) 9-10 годам
d) 8-9 годам
4. Основные нервные процессы у ребенка по своим характеристикам приближаются к таковым у взрослого человека в возрасте:
*a) 7-10 лет
b) 7-8 лет
c) 6-8 лет
d) 9-10 лет
5. Происходит становление межполушарных отношений, касающихся обработки речевых сигналов к:
*a) 10-летнему возрасту
b) 6-летнему возрасту
c) 7-летнему возрасту
d) 8-летнему возрасту
6. Основным новообразованием младшего школьного возраста считает отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление:
*a) Д.Б. Эльконин
b) А.Н. Леонтьев
c) П.Я. Гальперин
d) А.В. Запорожец
7. Младший школьник импульсивен и появляется сдержанность как черта характера только к:
*a) третьему классу

b) четвертому классу
c) второму классу
d) пятому классу
8. Выделял мотивы понимаемые и реально действующие, осознаваемые и неосознаваемые, ведущие и второстепенные:
*a) А.Н. Леонтьев
b) П.Я. Гальперин
c) Л.С. Выготский
d) А.В. Запорожец
9. Интерес к сверстникам особо обостряется ко:
a) 1-2 классу
b) 3-4 классу
*c) 2-3 классу
d) 4-5 классу
10. Появление суждений о собственной социальной значимости у первоклассников – это:
a) зрелость
b) мышление
c) рефлексия
*d) самооценка

Тема 9. Индивидуальные особенности развития.

Предлагаемые взрослым учебные задания анализируются по:
a) интересу
b) объему
*c) содержанию
d) значимости
2. Для детей, у которых учебная ситуация выступает в неразрывной связи своих элементов, это:
a) надучебный тип
b) постучебный тип
c) учебный тип
*d) предучебный тип
3. Дети - посткризисные, их развитие определяется учебной деятельностью, это:
a) надучебный тип
b) постучебный тип
*c) учебный тип
d) предучебный тип
4. Учитель должен сдержанно относится к негативным проявлениям к школьным ритуальным проявлениям у первоклассников, иначе возможно их:
a) изменение
*b) закрепление
c) избегание
d) подкрепление

5. Совершенно не готовы к обучению в условиях школы и обычная организация обучения ими не принимаются – это дети:
*a) дошкольного типа
b) школьного типа
c) внешкольного типа
d) игрового типа
6. В псевдоучебной ситуации учебное задание принимается:
*a) формально
b) нормально
c) адекватно
d) несерьезно
7. Характеризуются некоторые интеллектуальной робостью дети типа:
a) учебный
*b) псевдоучебный
c) доучебной
d) дошкольного
8. Коммуникативная ситуация не возникает в школе, она переноситься из:
a) общественных отношений
*b) домашних отношений
c) социальных отношений
d) внешкольных отношений
9. Обнаружила дезадаптационные стили 6-7 летних учеников:
a) Г.М Чуткина
*b) Т.В. Дорожевец
c) В.В. Коган
d) (Е.В. Новикова
10.Цели ученика и учителя изначально:
a) сходятся
b) тождественны
c) одинаковые
*d) расходятся

Тема 10. Характеристика готовности ребенка к обучению в школе.

1. Понятие «психологическая готовность к обучению» имеет смысл лишь в условиях:
a) индивидуального обучения
b) дифференцированного обучения в школе
*c) массового обучения в школе
d) группового обучения в школе
2.Ориентируется на конкретную «зону ближайшего развития» и конкретный уровень актуального развития ребенка обучение:
*a) индивидуальное обучение
b) дифференцированное обучение в школе
c) массовое обучение в школе
d) групповое обучение в школе

3. Является в период адаптации определяющим фактором психического развития детей:
*a) целенаправленное педагогическое воздействие
b) постоянное педагогическое воздействие
c) ежедневное педагогическое воздействие
d) непосредственное педагогическое воздействие
4. Словарный запас, специальные умения и навыки – это:
*a) не единственное мерило интеллектуальной готовности ребенка к школе
b) единственное мерило интеллектуальной готовности ребенка к школе
c) мерило интеллектуальной готовности ребенка к школе
d) как показатель интеллектуальной готовности ребенка к школе
5. Владение учебными умениями обеспечивает ребенку:
*a) высокий уровень обучаемости
b) высокий уровень вовлеченности
c) высокий уровень интереса
d) высокий уровень адаптивности
6. Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и:
*a) эмоциональные компоненты
b) социальные компоненты
c) мотивационные компоненты
d) волевые компоненты
7. Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает формирование у детей:
a) индивидуальных качеств
*b) коммуникативных качеств
c) учебных качеств
d) психологических качеств
8. Общение характеризуется потребностью ребенка во внимании и сопереживании взрослого и ее удовлетворением со стороны:
a) одноклассников
*b) взрослого
c) родителей
d) педагогов
9. Способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия, ребенок к:
a) 5 годам
b) 7 годам
*c) 6 годам
d) 8 годам
10. Обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности:
a) Т.В. Дорожевец
b) Л.И. Божович
c) Л.С. Выготский

*d) Д.Б. Эльконин

Тема 11. Трудности адаптации первоклассников к школе.

1. Наиболее сложный период психологической и физиологической адаптации первоклассников продолжается 4–6, а у ослабленных:
a) до 7 недель
b) до 10 недель
*c) до 8 недель
d) до 12 недель
2.Условно по степени адаптации всех детей можно разделить _____на группы:
a) пять
b) четыре
c) две
*d) три
3. Дети относительно _____осваиваются в новом коллективе:
*a) быстро
b) долго
c) медленно
d) трудно
4. Как правило, дети торой группы испытывают трудности в усвоении:
*a) учебной программы
b) правил поведения
c) правил взаимодействия
d) грамматики
5. Дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями, - это:
*a) третья группа
b) первая группа
c) вторая группа
d) четвертая группа
6. Многие первоклассники третьей группы не только не осознают специфическую позицию учителя, но и свое:
*a) положение ученика
b) положение на уроке
c) положение в школе
d) положение ребенка
7. Процесс физиологической адаптации ребенка к школе можно разделить на:
a) два основных периода
*b) три основных периода
c) четыре основных периода
d) пять основных периода
8. Когда организм ищет и находит оптимальные или близкие к оптимальным варианты реакций на эти воздействия, это:
a) ориентировочный
*b) неустойчивое приспособление

c) период относительно устойчивого приспособления
d) устойчивого приспособления период
9. Продолжительность всех трех периодов адаптации:
a) 2–3 недели
b) 3–4 недели
*c) 5–6 недель
d) 6–7 недель
10. Несформированность зрительно-моторных координаций может проявиться в виде:
a) трудностей в обучении
b) трудностей обучения чтению
c) трудностей обучения в коллективе
*d) трудностей обучения письму

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе.

1. Метод, предполагающий бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе:
a) ценностный
b) гуманистический
*c) Сопровождающий
d) системный
2. Среди организационных моделей сопровождения, Е.И.Казакова выделяет _____основных вида сопровождения:
a) пять
b) четыре
c) два
*d) три
3. В системно-ориентированной деятельности психолого-педагогического сопровождения предлагает решать три основные задачи:
a) Е.И.Казакова
*b) М.Р.Битянова
c) Э.М.Александровская
d) Г.Бардиер
4. Гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе - это:
a) законодательная основа обучения
*b) организационные принципы
c) функции обучения
d) требования в образовании
5. М.Р. Битянова в качестве «базисных элементов» выделяет:
*a) социально-психологический статус
b) социально-психологический климат
c) социально-психологическое состояние
d) социально-психологические установки
6. Метод оргдиалога разработан:

*a) А.Г. Ривин
b) В.В. Давыдов
c) М.И. Лисина
d) Л.С. Выготский
7. Превращают обучаемого из пассивного слушателя в субъекта учения, метод:
a) диалога
*b) оргдиалога
c) монолога
d) полилога
8. А торы программы адаптации первоклассников к школе «Введение в школьную жизнь»:
a) Лютова Е.К., Монина Г.Б.
*b) Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.
c) Дьяченко В.К., Ривин А.Г.
d) Казакова Е.И., Битянова М.Р.
9. Приоритетными для педагога-психолога всего периода начальной школы являются задачи:
a) вовлечение родителей в процесс контроля за обучением ребенка
b) обучения родителей
*c) повышение психологической компетентности родителей
d) обеспечение родителей информацией
10. Функция, которая заключается в знакомстве с теоретическими основами психологии и педагогики, углубление и систематизация знаний о закономерностях развития ребенка - это:
a) развивающая
b) диагностическая
c) прогностическая
*d) просветительская

Тема 13. Методика адаптации первоклассника в школе.

1. Каждый период детского развития начинается в сфере человеческих:
a) взглядов
b) интересов
*c) отношений
d) позиций
2. Начальный этап обучения детей с неизбежностью диктует повышение уровня социального:
a) обучения
b) взаимодействия
c) воспитания
*d) функционирования
3.Программы работы с детьми в период адаптации включают задачи развития и коррекции:
*a) коммуникативных навыков
b) коллективных навыков

c) интеллектуальных навыков
d) гигиенических навыков
4. Одной из важнейших проблем психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к школе является проблема принятия ребенком:
*a) новой социального роли
b) учебной программы
c) коллектива класса
d) учителя в классе
5. Основное содержание коррекционно-развивающих занятий составляют:
*a) игры и психотехнические упражнения
b) лекции и уроки
c) уроки и дополнительные занятия
d) слушание и обсуждение
6. Развитие эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования – это:
*a) задача коррекционно-развивающей работы
b) проблема обучения в начальной школе
c) содержание обучения
d) требования к урокам
7.Формирование эффективного адаптационного стиля и способности преодолевать трудности – это:
*a) задача коррекционно-развивающей работы
b) проблема обучения в начальной школе
c) содержание обучения
d) требования к урокам
8. Сформированность важнейших учебных действий проявляется в:
a) потребности ходить в школу
*b) умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности
c) потребности ответить первым на уроке
d) потребности общаться с учителем
9.Произвольность психических процессов у первоклассников проявляется в:
a) способности самостоятельно организовать игровую деятельность
b) способности самостоятельно организовать свою деятельность
*c) способности самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий
d) способности самостоятельно организовать общение со сверстниками
10.Позитивная «Я-концепция», устойчивая положительная самооценка - это:
a) успокоение себя
b) обучение себя
c) воспитание себя
*d) отношение к себе

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Развитие современных образовательных технологий в начальной школе.
2. Классификация образовательных технологий в начальной школе.
3. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.
4. Образовательная технология как система научного знания.

5. Педагогическая технология в образовательной практике.
6. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.
7. Модели обучения в современной начальной школе.
8. Направленность образовательных программ на формирование универсальных учебных действий (УУД).
9. Универсальные учебные действия как основа умения учиться.
10. Включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.
11. Усиление ориентирования учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.
12. Принципы модернизации учебников.
13. Направленность программ и системы обучения на достижение результатов образования.
14. ФГОС НОО и реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
15. Возрастные особенности младшего школьного возраста, их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Причины школьной неуспеваемости.
17. Роль успеваемости в развитии школьника.
18. Формы совместной работы семьи и школы.
19. Методы, формы и технологии воспитания младших школьников.
20. Особенности обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
21. Изучение нравственного развития детей младшего школьного возраста.
22. Развитие креативных способностей ребёнка во время учебного процесса.
23. Роль здорового образа жизни в развитии психики младших школьников.
24. Мотивация учебной деятельности младших школьников.
25. Педагогические тактики развития внимания у детей младшего школьного возраста.
26. Особенности эмоциональной сферы у младших школьников.
27. Развитие детской самостоятельности во время учебного процесса.
28. Причины агрессии у младших школьников.
29. Психические нарушения и выявление их причин при работе с детьми младшего школьного возраста.
30. Изучение школьной дезадаптации.
31. Проблемы межличностных отношений в детском коллективе.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме

исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом	**C**	**75-71**	**4-**	

допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.				
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Решение практических задач

Задача 1. Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение).

Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет.

Задача 2. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончится. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Задача 3. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задача 4. Подготовьте ответ на вопрос: можно ли отнести к признакам современного урока следующие высказывания:

– ученик – субъект учебной деятельности;

– разнообразие источников знания;

– динамичность структуры урока;

– поддержка инициативы ученика;

– формулирование целей индивидуальной или коллективной деятельности;

– критериальное оценивание.

Ответ обоснуйте.

Задача 5. Подберите диагностики для определения уровня сформированности личностных и метапердметных результатов у младших школьников. В чем особенность их использования в начальной школе? Какие рекомендации вы можете дать учителю?

Задача 6. В зарубежных исследованиях существуют несколько взглядов на роль учителя при реализации технологического подхода: 1) заменить его каким-нибудь обучающим устройством; 2) свести его роль к простому воспроизведению технологии, т.е. учитель – пассивный исполнитель некоторого дидактического проекта.

Разделяют ли отечественные исследователи эти мнения? Приведите примеры. А какова, по вашему мнению, роль учителя при осуществлении технологического подхода к обучению?

Задача 7. Из перечисленных терминов и понятий составьте пары и объясните принцип их составления: форма обучения, индивидуальное обучение, фронтальное обучение, познавательная деятельность, психофизиологические особенности, познавательные интересы, наглядность, решение задачи, рассеянность внимания,

обязательная программа, вариативное содержание, образовательные потребности, методические принципы.

Задание 8. Подготовьте ответы на вопросы:

– Как вы думаете, почему парадокс – инновационность учебной деятельности и в то же время ограниченность свободы воли и отсутствие или ограниченность собственного целеполагания у обучающихся является одной из острых проблем современной психологии и педагогики?

– Как вы думаете, какие функции должен выполнять учитель в условиях развивающего обучения?

– Система Л.В. Занкова основана на принципах: обучения на высоком уровне трудности, приоритет и ведущая роль теоретических знаний, высокий темп изучения материала. Как эти принципы реализуются при обучении младших школьников? Приведите примеры. Перечислите особенности «занковского» урока.

Задача 9.

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку, спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задача 10.

Таня учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама проверяет технику чтения. Улучшений нет. Тогда мать заявляет: «Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать!»

Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Задача 11. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Учитель на уроке природоведения: «Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?» Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа: «Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые? Зачем же это нам было нужно знать? Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника. Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?».

Задача 12. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

На уроке трудового обучения учитель говорит: «Выйдите со своими поделками ребята первого ряда. Посмотрите, – обращается учитель к классу, – чья поделка вам понравилась. Почему? При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске». Дети отвечают. «Какую отметку поставим? Почему?» Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

Задача 13. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Идёт урок русского языка.

- Выполните упражнение № 45. (Упражнение такое: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Л… сточки, засв…стел, д…ска, л...нейка.)

После того, как дети справились, учитель говорит:

- Давайте проверим.

Ученик: Вставил букву «и».

Учитель: Молодец! Дальше.

Проверка упражнения продолжилась подобным образом. После проверки учитель сказал:

- Повторим правило проверки безударных гласных.

Дети рассказывают правило.

- Подберите однокоренные слова к слову «дерево».

Ученики отвечают.

- Какое из них будет поверочным.

Критерии оценки

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации,	**C**	**80-76**	**4**	

незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.5 Лабораторные работы

Лабораторная работа 1.

Студенты делятся на микрогруппы. Каждая микрогруппа готовит презентацию и выступление на тему «Информационно-образовательная среда – необходимое условие реализации ФГОС».



Лабораторная работа 2.

Задание 1. Прочитайте статью В.С. Цетлин «В чем заключаются признаки отставания по предметам разных типов». По материалам статьи выделите типы предметов с указанием требований к усвоению знаний и признаков отставания. На основании проведенного анализа заполните таблицу:

Типы предметов	Требования к усвоению знаний	Признаки отставания	Рекомендации

Задание 2. Прочитайте статьи С.Л. Рубинштейна «Обучение и развитие», В.А. Крутецкого «Формирование у школьников научных понятий», В.В. Давыдова «Развитие обобщения у детей». По материалам статей подготовьте ответы на следующие вопросы:

Какие основные этапы усвоения знаний выделяет С.Л. Рубинштейн?

Как происходит усвоение научных понятий в описании В.А. Крутецкого?

Как происходит формирование научных понятий с точки зрения В. В. Давыдова?

Тема 4. Психология оценки и отметки

Вопросы для обсуждения

5. Понятия оценка как результат и как процесс.
6. Соотношение оценки и отметки.
7. Субъективные тенденции оценивания.
8. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы оценивания.

Практические задания

Задание 1. Разработайте критерии, по которым педагог может выставить оценку успевающему и неуспевающему ученику.

Задание 2. Познакомьтесь с приведенными ниже высказываниями. Согласны ли вы с ними?

Ответ обоснуйте.

«Вопрос, задаваемый педагогом детям, – это клеточка не только методики, но и всей педагогики. Если рассмотреть его под микроскопом, можно познать в нем всю направленность процесса обучения, характер отношений педагога с учащимися; можно познать самого педагога, ибо вопрос – это почерк его педагогического мастерства» (Ш.А. Амонашвили).

«Главное в рассказе учителя заключается в том, смотрит ли учитель или лектор на свой предмет как на нечто завершенное... или разрабатывает его как подлежащий еще исследованию, рассмотрению, установлению. В первом случае даются положительные ответы раньше, чем были предложены вопросы, и обыкновенно раньше, чем у учеников возбуждено желание задавать вопросы... Во втором случае, наоборот, общее и частное в изложении облекается в вопросы, ответы на которые жаждет ученик, потому что он сам их себе задал» (А. Дистервег).

Что вы понимаете под познавательной активностью? Проблемностью? Проблемной ситуацией? Проблемной задачей? Проблематизацией? Проблемой? В чем, на ваш взгляд, суть исследовательского метода? Связан ли он с проблемным обучением?

Лабораторная работа 3.

Задание 1. Заполните и прокомментируйте таблицу системы конкретных методов и форм индивидуального воспитательного воздействия на личность по следующему образцу:

Этапы индивидуальной работы	Методы и приемы	Формы деятельности	Советы и рекомендации
1. Изучение личности школьника.			
2. Проектирование развития личности.			
3. Организация деятельности.			
4. Корректирование			

Задание 2. Разработайте сценарий одной из форм воспитательной работы, проведите фрагмент в группе.

Задание 3. Проанализировав содержание воспитания младших школьников, составьте схему, характеризующую его с учетом содержательной характеристики современных парадигм воспитания.



Лабораторная работа 4.

Задание 1. Формулировка целей психолого-педагогического сопровождения на основе анализа возрастных периодизаций. Методические рекомендации: на основе обзора известных возрастных периодизации дать психологическую характеристику младшего школьного возраста, описать норму возрастного развития и в соответствии с этой нормой сформулировать цель психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста. Цели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в возрастном аспекте.

№	Периодизация	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Возрастная норма развития	Цель психолого-педагогического сопровождения
1.	Л.С. Выготский			
2.	Д.Б. Эльконин			
3.	А.В. Петровский			
4.	М.И. Лисина			
5.	Е. Смирнова			
6.	Л. Колберг			
7.	Ж. Пиаже			
8.	Э. Эриксон			
9.	З. Фрейд			

Задание 2. Анализ проблемных ситуаций

Ситуация – это совокупность обстоятельств, на фоне которых актуализировалось какое-либо событие. В психологическом плане проблемная

ситуация – это осознанное затруднение. Анализ ситуации осуществляется по следующему примерному плану:

- проблема, противоречие;
- описание ситуации с использованием научных категорий, с опорой на знания в области психологии и педагогики;
- варианты решения проблемы;
- обоснование выбранного решения.

Ситуация. Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами. Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется популярностью и уважением. Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один ребенок, очень ослабленный и болезненный. Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственного развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

Лабораторная работа 5.

Задание 1. Исследователи, изучающие феномен задержанного развития (см., например, работы Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер и др.), утверждают, что воспитание ребенка с легкими дисфункциями мозга сопряжено с определенными сложностями. Опишите трудности социализации ребенка с пограничной интеллектуальной недостаточностью (ЗПР). Проанализируйте, как соотносятся эти трудности с причинами биологического и социального характера. Результаты представьте в таблице.

Тип ЗПР	Проявления ненормативности (нетипичности) психического развития	
	биологического генеза	социального генеза
1	2	3

Задание 2. «Изучение эмоционального и функционального состояния учащихся». Выявить утомление, стресс, тревогу, напряжение, психологическое благополучие и энергетический баланс организма Восьмицветовым тестом М.Люшера (модификация Вольнефера).

Лабораторная работа 6.

Задание 1. Подготовка и защита реферата по следующие темы:

1. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
3. Нравственное развитие ребёнка, поступающего в школу.
4. Развитие аффективно-потребностной сферы ребёнка, поступающего в школу.
5. Особенности формирования базовых качеств личности ребёнка, поступающего в школу.
6. Комплексная характеристика психологических новообразований ребёнка, поступающего в школу.
7. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей, поступающих в школу.
8. Факторы, влияющие на формирование базовых качеств личности ребёнка, поступающего в школу.
9. Влияние разнообразных игр, труда и учения на психическое развитие ребёнка при подготовке его к обучению в школе.
10. Согласованное развитие основных познавательных процессов ребёнка, поступающего в школу.
11. Особенности интеллектуального развития ребёнка, готового к обучению.
12. Личностная характеристика ребёнка, подготовленного к учению.
13. Совершенствование мышления и речи дошкольника, их постепенное сближение.
14. Проблема формирования предпосылок к развитию письменной речи при подготовке детей к обучению.
15. Особенности интеллектуального развития ребёнка, готового к обучению.

Лабораторная работа 7.

Задание 1. Предложить педагогические условия, при которых возможна реализации идеи: «Коллектив как фактор воспитания, стимулирующий развитие, создающий благоприятную педагогическую среду, включающий ребенка/человека в активный процесс самосовершенствования».

Задание 2. Группа делится на микрогруппы, каждая микрогруппа разрабатывает и представляет проект «Коллектив и личность: динамика взаимодействия».

Лабораторная работа 8.

Задание 1. Студенты делятся на две группы. Первая группа анализирует работу «От слова к букве» (автор – Н.А. Федосова). Вторая группа изучает программу «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Цель – определить образовательные и воспитательные возможности подготовки детей к школе. В ходе этой работы студенты должны ответить на следующие вопросы:

- Что составляет основу программы «Преемственность»?
- В чем заключается особенность работы Н.А. Федосеевой «От слова к букве»?
- Что является отличительной чертой раздела «речевое воспитание»?

- На каких произведениях художественной литературы осуществляется развитие речи?

Методические рекомендации.

В анализе педагогической деятельности педагога целесообразно отразить следующие данные:

- Осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

- На решение, каких задач ориентировано содержание программ по подготовке детей к школе.

- Соответствует ли содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет ли оно основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Оценка аналитического текста осуществляется по следующим показателям:

- творческий, нестандартный подход к освещению теоретического материала;

- степень раскрытия теоретического материала темы задания.

Лабораторная работа 9.

Задание 1. Подберите авторские сказки на каждый вид готовности к обучению в школе (О.В. Хухлаевой, Е.Панфиловой). Обсудите результаты в группе.

Задание 2. Разработать программу занятий по подготовке детей к школе, с учетом возрастных особенностей детей и индивидуальными особенностями развития.

Задание 3. Подберите комплекс методов, приемов и упражнений для развивающей работы с будущими первоклассниками. Проблемы, по которым осуществляется подбор материалов. Развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов, умственных действий и операций. Развитие речи. Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование знаний о школе. Снижение тревожности. Формирование учебно-познавательной и социальной мотивации учения, внутренней позиции школьника.

Развитие важных качеств личности будущего школьника. Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки. Развитие произвольности в поведении и деятельности. Формирование компонентов учебной деятельности.

Задание выполняется по группам. Оформляется в электронном виде с распределением заданий по показателям готовности. На занятии представляется в форме доклада с демонстрацией упражнений.

Лабораторная работа 10.

Задание 1. Решите задачи.

Задача 1.

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку, спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной

школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задача 2.

Таня учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама проверяет технику чтения. Улучшений нет. Тогда мать заявляет: «Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать!»

Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Учитель на уроке природоведения: «Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?» Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа: «Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые? Зачем же это нам было нужно знать? Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника. Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?».

Задача 4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

На уроке трудового обучения учитель говорит: «Выйдите со своими поделками ребята первого ряда. Посмотрите, – обращается учитель к классу, – чья поделка вам понравилась. Почему? При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске». Дети отвечают. «Какую отметку поставим? Почему?» Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

Задача 5. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Идёт урок русского языка.

- Выполните упражнение № 45. (Упражнение такое: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Л… сточки, засв…стел, д…ска, л...нейка.)

После того, как дети справились, учитель говорит:

- Давайте проверим.

Ученик: Вставил букву «и».

Учитель: Молодец! Дальше.

Проверка упражнения продолжилась подобным образом. После проверки учитель сказал:

- Повторим правило проверки безударных гласных.

Дети рассказывают правило.

- Подберите однокоренные слова к слову «дерево».

Ученики отвечают.

- Какое из них будет поверочным.

Критерии оценки лабораторной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательное, правильное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**зачтено**	

Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования.
2. Характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
3. Методы и методки воспитания.
4. Успевающие и неуспевающие учащиеся начальной школы.
5. Адаптационные механизмы.
6. Особенности развития начальной школы в современных условиях.
7. Цели и задачи начального образования.
8. Отличительные характеристики учащихся начальных классов XXIв.
9. Образ современного выпускника начальной школы.
10. Концепция ФГОС НОО второго поколения. Новый формат стандарта.
11. Личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
12. Метапредметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
13. Предметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
14. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
15. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
16. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов.
17. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Учебный план.
18. Характеристика системно-деятельностного подхода.
19. Программа формирования универсальных учебных действий.
20. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
21. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.
22. Общее понятие об образовательных программах в начальной школе.
23. Традиционные образовательные программы начальной школы.
24. Развивающие образовательные программы начальной школы.

25. Альтернативные образовательные программы начальной школы.
26. Особенности образовательной программы «Школа России».
27. Особенности образовательной программы «Начальная школа XXI века».
28. Особенности образовательной программы «Школа 2100».
29. Особенности образовательной программы «Гармония».
30. Особенности образовательной программы «Перспективная начальная школа».
31. Особенности образовательной программы «Классическая начальная школа».
32. Особенности образовательной программы «Планета знаний».
33. Особенности образовательной программы «Перспектива».
34. Особенности системы начального образования Л.В. Занкова. Учебно-методический комплект «Гармония».
35. Особенности системы начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
36. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
37. Технологии психолого-педагогического сопровождения.
38. Организация и содержание сопровождающей деятельности педагогов и психологов.
39. Этапы организации адаптационного периода.
40. Условия для социально-психологической адаптации детей к школе.
41. Группы детей, дающих легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую.
42. Содержание психолого-педагогической диагностики.
43. Основные принципы и содержание диагностики школьной адаптации.
44. Первичная адаптация ребенка к школе. Просветительская и развивающая работа на этапе первичной адаптации.
45. Обследование детей при записи в школу.
46. Критерии адаптации первоклассников.
47. Педагогическая и психологическая сопровождающая деятельность во второй половине 4-го класса.
48. Психологические качества и свойства, обеспечивающие успешную адаптацию к системе обучения в среднем звене.
49. Психолого-педагогическая помощь детям с личностными и поведенческими проблемами.
50. Особенности психологической помощи детям с трудностями в обучении.
51. Особенности психолого педагогического сопровождения школьной дезадаптации.
52. Формы организации занятий для будущих первоклассников.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задача 1. Аргументируйте необходимость подготовки детей с проблемами в развитии к обучению в школе.

Задача 2. Почему тип общения с взрослым и со сверстниками является показателем готовности к школьному обучению?

Задача 3. Обычно в классе собираются дети с разными темпераментами, с различной подготовленностью и сообразительностью. Часть детей всегда успешно справляется с поставленной учителем задачей.

Как сказывается сравнение учителем успешных детей с теми, кто не выполняет учебные задачи?

Задача 4. Адаптация – многофакторный процесс включения ребенка в новые для него условия школы, в новую систему требований и контроля, в новый коллектив.

Что может повлиять позитивно и негативно на адаптацию ребенка к школе?

Задача 5. Учительница 1 класса, работая с шестилетними детьми, старалась активизировать их учебную деятельность на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из детей медлил с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала другого. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался шестилетний Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница во время его ответа мгновенно делала выводы: «Садись, не выучил!». Раньше Петя посещал логопедическую группу детского сада. В школе заикание у Пети усилилось.

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений в системе «ребенок – учитель».

Задача 6. Одним из путей воспитания является грамотное использование системы поощрений и наказаний. Раскройте смысл требований к грамотным с психологической точки зрения. Приведите примеры из собственного опыта или из средств массовой информации.

Задача 7. *Проанализируйте психологическую ситуацию, описанную ниже, и ответьте на вопрос. Какими причинами объясняется реакция мальчика на задание?*

Мама просит сына решить задачу, в которой речь идет о том, что брат получил два яблока, а сестра – три. Мальчик негодует: «Надо поровну!».

Задача 8. *Сравните понимание учебной деятельности в педагогике и психологии. В чём вы видите их расхождение?*

Педагогика	Психология (Д. Б. Эльконин)
Под учебной деятельностью понимается любая деятельность в процессе обучения и поэтому она отождествляется с учебной деятельностью.	Учебная деятельность – особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых учеником в качестве своих личных целей. Продуктом этой деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе её выполнения в самом субъекте.

Задача 9. *Проанализируйте приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос: какие компоненты учебной деятельности не сформированы у ученика? Аргументируйте свой ответ.*

Учитель просит весь класс повторить хором разбивку слов на слоги. Один ученик не огорчается, что произносит слоги совсем невпопад, напротив, ему очень нравится, так как у него получается громче всех.

Задача 10. *Дайте краткий психологический комментарий к каждому варианту мотива младшего школьника.*

Динамику мотивов младшего школьного возраста можно схематично иллюстрировать следующими последовательными ответами на вопрос о том, зачем надо учиться: «Потому что на уроках интересно руку поднимать», «Чтобы не огорчать маму», «Чтобы пятерки получать», «Чтобы узнать много интересного», «Чтобы, когда вырасту, приносить пользу людям».

Задача 11. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Опишите случаи применения учителями педагогических оценок и реакции учеников разного возраста на эти действия учителей. Оцените эффективность действий учителя и проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников.

Задача 12. *Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Какие методы активизации обучения использовала учительница? Оцените организацию обучения с психологической точки зрения.*

Студентам после посещения уроков в школе было предложено написать, какой урок им запомнился больше всего и почему. Приводим одно из описаний. «Посещенные мною уроки были проведены по одной схеме: проверка домашнего задания, новая тема, вопросы и задачи по новому материалу и задания на дом, хотя у нас в школе на уроках математики было почти так же, но было интересно. После объяснения материала учительница писала на одной стороне доски семь-восемь номеров задач и говорила: «Кто первым решит задачу – первым трем я ставлю «5», следующим трем – «4», следующим – «3». Времени было мало, и мало кто верил, что успеет решить хотя бы половину примеров. Но начали решать, и часто решали все эти номера и еще дополнительные задачи повышенной сложности, которые у учительницы были на карточках. С этим справлялись, конечно, сильные ученики. У нас в классе было несколько сильных учеников, и тут большую роль играло стремление быть впереди, тщеславие. Учительница ходила по классу, помогала отстающим. Затем сильных учеников она определяла к слабым. Они подсаживались к ним и начинали помогать. На уроках было оживленно, но это был шум работающих ребят. Весь класс сидел и решал».

Задача 13. *Разделите предложенные пословицы на группы: по целям; средствам и методам воспитания; воспитанности; возрастным особенностям и др. Для пословиц, не вошедших ни в одну группу, предложите свой вариант, их объединяющий. Аргументируйте свои рассуждения.*

1) Видать птицу по полету.
2) Что посеешь, то и пожнёшь.
3) Что в детстве приобретешь – на то в старости обопрешься.
4) Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.
5) Хорошо тот воспитан, кто трудом испытан.
6) Терпенье и труд всё перетрут.
7) Страшно дело до зачину.
8) Как аукнется, так и откликнется.
9) Без охоты неспоро у работы.
10) Без спотычки и конь не пробежит.

Задача 14. Подумайте и ответьте, в какой степени зависят цели воспитания:

1) от состояния и перспектив развития общества;
2) от личности учителя;
3) от специфики образовательного учреждения;
4) от самого воспитуемого?

Задача 15. Объясните точку зрения Л.С. Выготского: «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого… Ребенок в конечном счете воспитывается сам…». Выскажите свою точку зрения. Аргументируйте ее.

Задача 16. Рассмотрите схему. Как вы думаете, почему возникла необходимость в создании концепции развития УУД, начиная с начальной школы? Ответ обоснуйте.



Задача 16. Система Л.В. Занкова основана на принципах: обучения на высоком уровне трудности, приоритет и ведущая роль теоретических знаний, высокий темп изучения материала.

Как эти принципы реализуются при обучении младших школьников? Приведите примеры. Перечислите особенности «занковского» урока.

Задача 17. Авторы ФГОС НОО, разрабатывая модель выпускника начальной школы, высказывали мысль: «Такими мы хотим видеть учащихся и выпускников начальной школы. Поэтому основную задачу начальной школы можно сформулировать следующим образом: поддерживать и развивать основные достижения дошкольного периода развития, не прерывая и не подавляя ни одну из линий, формировать на этой основе учебную самостоятельность младших школьников. Достижение этой задачи будет способствовать и успешному учению на следующей ступени. Это возможно, если учебный процесс нацелен на становление ученического сообщества – групп детей, объединяемых и объединяющихся для

совместной учебной деятельности».

Какие вопросы у вас возникли к авторам-разработчикам ФГОС НОО?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенции**

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**